

天主教香港教區  
天主教海星幼稚園 天主教海星幼兒園

2020/2021 年度  
學校報告  
及  
2021/2022 年度  
學校計劃

地址：香港柴灣柴灣道二百號四至五樓

電話：2558 8836

電郵：csotskg@starkg.edu.hk

網址：www.starkg.edu.hk

# 學校報告及下年度發展的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 學校開支摘要
- 1.8 兒童全年活動
- 1.9 2020-2021 年度小一派位統計

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：幼稚園-1976 年 幼兒園-2010 年
- (2) 學校所屬區域：港島東區
- (3) 學校類別：1. 非牟利  
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

#### (2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

#### (3) 學校使命

秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

#### (4) 學校校訓

溫、謙、愛、勤

### 1.3 兒童入讀情況

幼稚園-

學校本年度開辦 9 班，共有學生 89 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	2	/	/	2	28
低班	1	6	/	/	2	25
幼兒班	1	5	/	/	2	23
總數	3	13	/	/	6	76

幼兒園-

學校本年度開辦 1 班，共有學生 14 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼小班	1	14	/	/	/	/
總數	1	14	/	/	/	/

### 1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 8 位全日教師，2 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 30 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	4	6	1
百分比	36.36%	54.54%	9.09%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	1	0	0	10
百分比	9.09%	/	/	90.91%

## (4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8/2020	明愛駐校社工服務「和諧粉彩」教職員減壓工作坊	16
9/2020	天主教幼稚園基督小幼苗第十五屆周年大會	4
9/2020	「賽馬會幼童健齒計劃」教師培訓	11
9/2020	青田教育基金-「透過分享研討法，提升孩子閱讀理解、聽說、創意解難和溝通等能力」網上講座	11
10/2020	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「遊戲·學習·成長」2020-2021 計劃校本教師工作坊	11
10/2020	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「遊戲·學習·成長」2020-2021 計劃備課會議	6
10/2020	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「遊戲·學習·成長」2020-2021 計劃備課會議	6
10/2020	青田教育基金-「學前英文的聽講讀寫和拼音」網上講座	10
11/2020	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座-「幼兒體格發展知多啲」	3
11/2020	教區幼稚園教育研究及發展委員會-學習圈「愛·學習資源庫」	1
12/2020	教區幼稚園教育研究及發展委員會專業進修培訓「自由遊戲(I)&(II)」	11
12/2020	青田教育基金-「運用地道英語教材小一、二習得聽讀寫講、拼音和聽寫(默書)的能力」網上講座	3
12/2020	明愛駐校社工服務-「與特殊需要小朋友家長溝通教師分享會」	11
12/2020	校本教職員靈修聚會-聖誕	16
1/2021	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座-課室行為管理(ZOOM)	2
1/2021	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊 教育短片製作技巧(一)(ZOOM)	11
2/2021	東區學校聯絡委員會-港島東區幼稚園教師發展日專題講座 「斷捨離·雜物與人生整理」(ZOOM) 「NLP(身心語言程式學)-正向信念、傳心達意」(ZOOM)	11
3/2021	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「遊戲·學習·成長」2020-2021 計劃備課會議	5
3/2020	香港中文大學·教育大學·大學與學校夥伴協作中心 - 「遊戲·學習·成長」2020-2021 計劃備課會議	5
3/2021	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊 以混成學習模式推行方案教學(ZOOM)	8
3/2021	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊 製作多元化展示和演講素材(ZOOM)	1
3/2021	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊 製作互動學習教材的操作與應用(ZOOM)	2

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
3/2021	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座- 幼兒感覺統合與專注力(ZOOM)	4
3/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會-學習圈 「生命教育」	1
3/2021	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)教育研討日 「藝術與音體」研習活動	11
3/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會專業進修培訓 「音體活動-律動」	1
3/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會-學習圈 「繪本教學」	1
3/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會專業進修培訓 「音體活動-節奏及律動」	1
3/2021	校本教師發展日-共同備課	11
3/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會專業進修培訓 「音體活動-歌唱」	1
3/2021	校本教職員靈修學習日-大聖若瑟年及愛的喜樂家庭年	16
4/2021	「賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃」專業教師培訓工作坊 教育短片製作技巧(三)(ZOOM)	6
4/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會-學習圈 「區角學習」	1
4/2021	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座- 提升學前幼兒的語文學習能力(ZOOM)	3
5/2021	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座- 小肌肉發展及書寫能力(ZOOM)	2
5/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會專業進修培訓 「音體活動-節奏樂」	1
5/2021	教區幼稚園教育研究及發展委員會專業進修培訓 「音體活動-唱遊、音樂故事」	1
5/2021	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座(ZOOM)- 善用視覺策略：協助有特殊教育需要學童學習及適應課室常規	2
6/2021	「沒有保護罪」立法諮詢 網上分享系列(ZOOM)	4
6/2021	明愛樂成長學前到校支援服務教師專業講座- 扮鬼扮馬學社交(ZOOM)	3
6/2021	社會福利署鰂魚涌綜合家庭服務中心 香港公教婚姻輔導會親和坊共享親職支援中心(港島)合辦 《共享親職講座》(ZOOM)	2
7/2021	教育局課程發展處「促進幼稚園與小學的銜接」	1
7/2021	靈修講座及感恩彌撒	5
7/2021	『港區國安法』實施對學校的影響及啟示(ZOOM)	13
8/2021	820 教職員朝聖暨學校專業發展日(ZOOM)	14

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

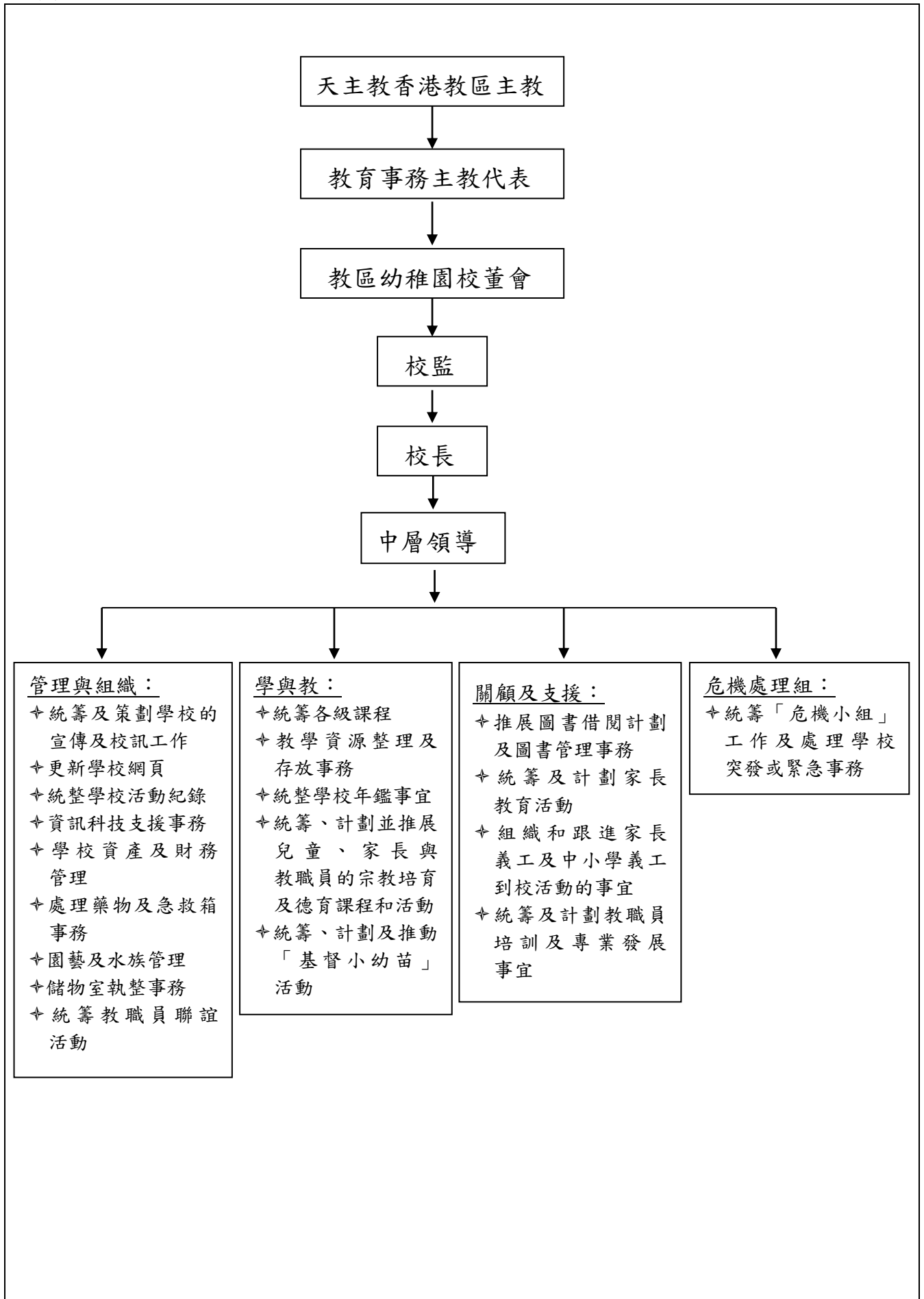
1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。



(2) 行政架構



## 1.6 學校的安全設備及措施

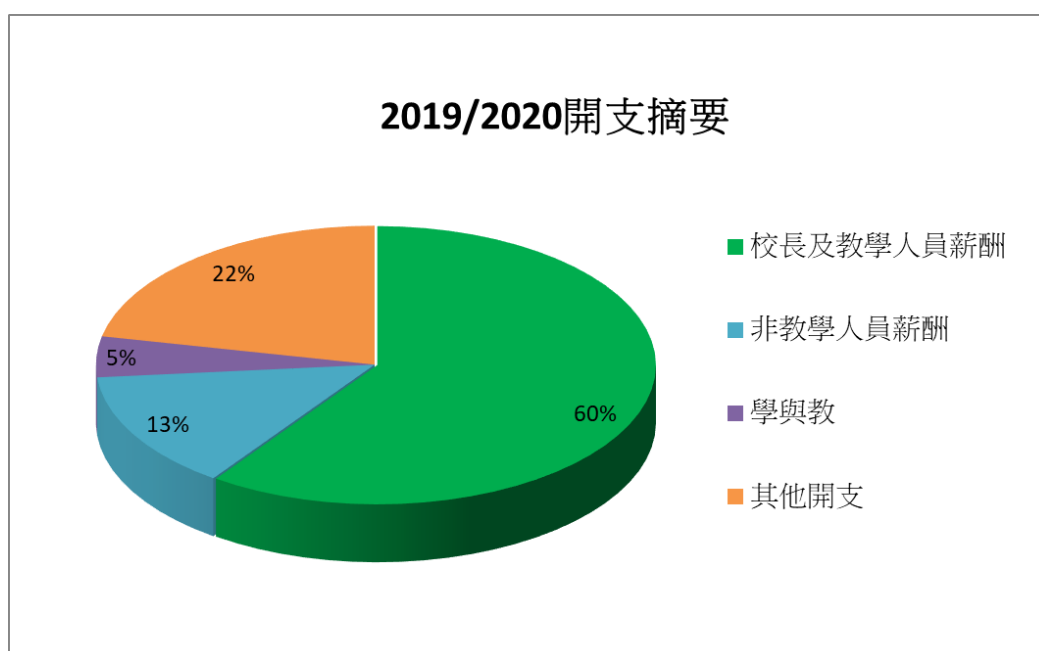
定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 每年定期檢查、更新消防設備已於 5/7/2021 完成及檢視學校危急應變措施。
2. 於 12/5/2021 進行了火警演習。
3. 本校有 2 位教師持有有效急救證書。
4. 校內設有安全急救箱，並有專責小組定期檢查及更新急救箱內的藥品。
5. 防疫期間，校方按教育局及衛生防護中心指引，編訂學校防疫指引；並定時透過學校手機短訊，通告家長有關安排。
6. 每三年定期檢查校舍建築物結構安排，已於 2021 年 7 月份獲屋宇署到校巡檢並獲批通過安全結構報告。

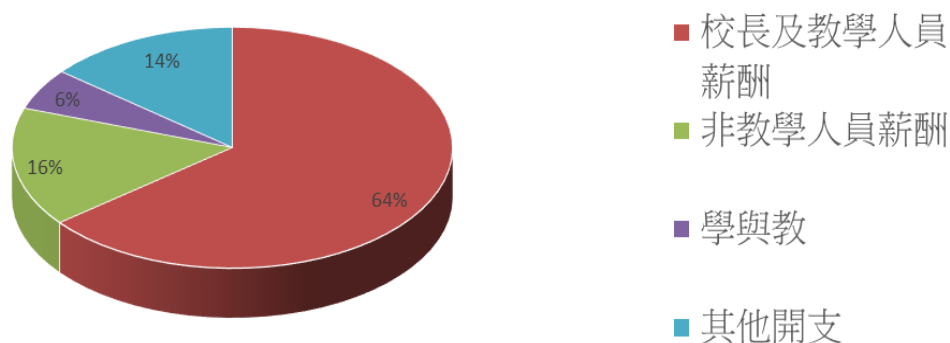
## 1.7 學校開支摘要

2019-2020 年度開支摘要(已核數)



2020-2021 年度開支摘要(有待核數)

2020/2021開支摘要



## 1.8 兒童全年活動

月份	日期	對象	活動
2020 年			
8 月	22 日	幼小班、幼兒班家長	幼小班、幼兒班家長會(ZOOM)
	24 日	低、高班幼兒家長	低、高班家長會(ZOOM)
		高班幼兒家長	高班升小一家長會(ZOOM)
9 月	16 至 28 日	低、幼兒、幼小班幼兒	適應活動
	23 日	高班幼兒	開課日及開學祈禱活動
	28 日	低班幼兒	開課日及開學祈禱活動
	29 日	幼兒、幼小班幼兒	開課日
	29 日	低、高班幼兒	九月份生日會及中秋節慶祝會
	30 日	幼兒、幼小班幼兒	九月份生日會及中秋節慶祝會
	30 日	全校幼兒	國慶節升旗禮
10 月	6、9 日	全校家長	明愛家庭服務-「愛德喜」品格優勢 教育家長講座(ZOOM)
	6、9 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗承諾禮
	27 至 30 日	全校家長	家長小組分享會(ZOOM)
	27 日至 6 月 18 日	全校幼兒及家長	親子圖書伴讀計劃
	27 日	全校家長	明愛家庭服務- 家長加油站 - 和諧粉彩體驗活動
	28、29 日	全校幼兒	十、十一月份生日會
	29- 11 月 2 日	幼、低、高班幼兒及家長	廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誡計劃 「親子書籤製作」及填色活動
	30 日	全校幼兒	玫瑰月祈禱聚會
11 月	6 日	低班幼兒	明愛家庭服務- 「小丁丁故事屋」兒童情緒教育活動
	6、13 日	高班幼兒	齊惜福講座
	10 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動-我願意跟隨耶穌
	21 日	全校家長	「從遊戲中與孩子建立和諧親子關係」 家長專題講座(ZOOM)
12 月	1 日	全校家長	明愛家庭服務- 「知壓減壓」家長講座(ZOOM)
	2、4、9、 10 日	全校家長	故事爸媽工作坊(ZOOM)
	8 日、15 日	全校家長	明愛家庭服務- 「知壓減壓」家長工作坊(ZOOM)

月份	日期	對象	活動
2021 年			
1 月	4 日至 3 月 28 日	低班幼兒及家長	「陽光笑容新一代 2020-21」 家校護齒活動
	6 日	高班家長	小一統一派位家長小組分享會(ZOOM)
	9 日	全校家長	明愛家庭服務-「如何培養子女的 專注力」家長講座(ZOOM)
	19-20 日	全校幼兒	十二、一月份生日會(ZOOM)
	22、29 日	全校家長	明愛家庭服務- 「疫境下關顧孩子的需要」(ZOOM) (一) 疫情下幼兒的成長需要 (二) 家長·孩子情緒對對碰
	29-30 日	全校家長	上學期家長日(電話訪談)
2 月	2 日	全校幼兒及家長	明愛家庭服務- 「迎春接福-新春親子活動」(ZOOM)
	4 日至 3 月 26 日	全校幼兒及家長	「賽馬會社區持續抗逆基金- 幼動起來校園先導計劃」
	5 日	高班幼兒	防止虐待兒童會- 「情緒多面睇」(ZOOM)
		低班幼兒	防止虐待兒童會-「保護自己」(ZOOM)
	5 日至 3 月 26 日	全校幼兒及家長	四旬期運動-領養巴斯卦羊 天主教四旬期運動籌款活動 四旬期填色比賽
	7 日至 3 月 6 日	全校幼兒及家長	「幼營喜動校園計劃」 「健康生活小勇士」獎勵計劃
	16、19、23、 26 日	高班幼兒	明愛家庭服務-「大哥哥大姐姐網上 支援計劃」(ZOOM)
	22 日至 3 月 5 日	全校幼兒及家長	「愛·因有你」活動
26 日	低、高班幼兒	元宵節活動	
3 月	1、8、15、 23 日	全校幼兒及家長	拜苦路活動(影片)
	2、4 日	幼、低、高班幼兒	SOWGOOD! 正向品格教育館- 網上課堂活動「認識腦內的果籽」
	9、16、 23 日	全校家長	明愛家庭服務- 與孩同行成長家長小組(ZOOM)
	11 日	低班幼兒	「幼稚園巡迴講故事活動」-- 「大咗鬼-慳神村的啟事示」
	13 日	全校幼兒及家長(爸爸)	明愛家庭服務- 「爸爸孩子天」親子活動(ZOOM)
	16 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會(ZOOM)- 「耶穌復活，他與我們在一起！」
	16 至 23 日	全校幼兒及家長	港鐵社區畫廊親子創作-「童心抗疫」
	17、4 月 15、21 日	高班幼兒	齊惜福種植班
	18、25 日	高班幼兒	高班拍攝畢業相
	20 日	全校家長	明愛家庭服務- 「談『性』說愛」家長講座(ZOOM)
	22 日	高班幼兒	「無煙小籽」健康講座(ZOOM)
	22、23、24、 26 日	全校幼兒	二、三月份生日會
	24 日	低班幼兒	免費足部結構檢查

月份	日期	對象	活動
4月	9日	幼、低、高班幼兒	滴露防感染衛生講座
	16日	全校幼兒	復活節感恩祈禱聚會
	17日	全校家長	明愛家庭服務- EQ家長EQ子女家長講座(ZOOM)
	20、27日、 5月4、 11日	全校家長	明愛家庭服務-「愛德喜」品格優勢 教育家長小組(ZOOM)
	20日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會(ZOOM)- 「耶穌復活了·平安與喜樂」
	22日	幼、低、高班幼兒	魔術繪本說故事
	23日	幼、低、高班幼兒	賽馬會幼童健齒計劃
5月		幼、低、高班幼兒	「全港親子普通話朗讀比賽」
	4、7、14、 18、21、 25日	高班幼兒	明愛家庭服務-「大哥哥大姐姐網上 支援計劃」:品格優勢兒童小組(ZOOM)
	6、7日	全校幼兒	四、五月份生日會
	7、14日	高班幼兒	明愛家庭服務-表達藝術治療體驗坊
	7-21日	全校幼兒及家長	聖母月親子填色活動
	11日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會-「聖母我愛你」
	12日	全校幼兒	火警演習
	15日	全校家長	明愛家庭服務-「處理孩子做功課 問題」家長講座(ZOOM)
	22日	高班家長	明愛家庭服務- 「快快樂樂上小一」家長講座(ZOOM)
	28日	全校幼兒	聖母月感恩祈禱聚會
6月	1日至 7月10日	全校幼兒及家長	「跳繩強身心·建堂顯主愛」 籌款活動
	1、4、8、11 日	高班幼兒	明愛家庭服務- 「快快樂樂上小一」升小適應小組
	5日	全校幼兒及家長(爸爸)	「爸爸親子閱讀樂」親子講座(ZOOM)
	7-20日	全校家長	校本支援計劃「遊戲·學習·成長」 校本家長工作坊(影片)
	11至 7月2日	全校幼兒及家長	「惜水學堂」-「節約用水，由家做起」 四格漫畫親子創作比賽
	21至25日	全校幼兒及家長	「惜水學堂」節約用水週2021
	23日	低班家長	「明德初體驗--幼升小網上家長會」
	29日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會-基督小幼苗結業禮
7月	30日	全校幼兒及家長	「跳繩強身心·建堂顯主愛」同樂日
	2、5日	全校幼兒	六、七、八月份生日會
	6、7日	幼小、幼、低班幼兒	幼兒班、幼小班、低班結業活動
	8、9日	全校家長	下學期家長日(面談、電話訪談、ZOOM)
	10日	高班幼兒及家長	畢業感恩祈禱聚會暨畢業禮

## 1.9 2020-2021 年度小一派位統計

小學名稱	入讀人數
聖保祿天主教小學	1 人
香港嘉諾撒學校	1 人
愛秩序灣官立小學	2 人
筲箕灣崇真小學	1 人
天主教明德學校	10 人
聖公會柴灣聖米迦勒小學	2 人
聖公會聖米迦勒小學	1 人
漢華中學(小學部)	2 人
培僑小學	3 人
寶血小學	1 人
香港中國婦女會丘佐榮學校	2 人
聖安多尼學校	1 人
路德會呂祥光小學	1 人
救世軍中原慈善基金學校	1 人
總人數：	29 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：持續優化全校區角環境創設，促進幼兒在遊戲學習中的表達、探索能力及學習的自主性。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p><b>持續提升教師善用空間及設計區角活動的創意。增加遊戲的層次，配合不同能力的幼兒及提升遊戲的新鮮感。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、主任及教師透過各級主題會議一同商討及編訂各級的區角遊戲和安排，同時亦互相分享設計區角遊戲的技巧和注意事項。</li> <li>➢ 本年度參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的優質教育基金主題網絡計劃-大專院校「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021，透過教師工作坊及共同備課，教師學習設計與主題相關的學習目標及如何因應學習目標設計適切不同級別幼兒的遊戲活動。</li> <li>➢ 導師透過觀看課堂活動影片，瞭解區角遊戲及推行的情況，並給予課後回饋。</li> <li>➢ 學校顧問於開學前訪校，參觀課室及就環境佈置及區角安排給予意見，亦與負責老師面談，以瞭解老師在教學上的情況和困難，並給予意見。此外，在主題會議中與教師商討主題區角活動的設計和安排，並分享遊戲學習的技巧和建議。</li> <li>➢ 學校安排延展室，讓各級幼兒於延展室內進行與主題相關的學習活動及延展遊戲。</li> <li>➢ 各級老師於主題開始前會共同商討延展室的主題及遊戲的安排，互相交流及給予意見，使遊戲更豐富及有層次。</li> </ul> <p><b>繼續凝聚團隊的專業力量，鼓勵教師互相觀摩與交流，持續提升學與教的成效。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長於教務會議向教師瞭解各級區角遊戲的進行情況，並提出改善的建議。</li> <li>➢ 各級教師互相交流觀摩，分享與幼兒進行區角遊戲的心得和技巧。</li> <li>➢ 校本支援計劃的導師於 2021 年 7 月與幼稚園各級老師進行總結會議，讓各級分享在推行遊戲學習計劃後，教師的得著及幼兒的學習情況等，讓教師互相交流及分享。</li> </ul> <p><b>透過借助專業團隊的帶領，提升教師團隊學與教的效能，讓教師對遊戲教學的理念有清晰的理解，並建立課程領導階梯及課程領導團隊。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立校本課程發展小組及建立「專業發展檔案」，有系統地記錄計劃的發展及反思，作為知識管理及經驗承傳的參考，讓學校更有系統地整存課程的計劃及反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學與教會議紀錄</li> <li>• 各級教務會議紀錄</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 課後評估及反思</li> <li>• 主題延展角布置相片紀錄</li> <li>• 活動及環境相片</li> </ul>

<p>➤ 梁副主任及盧老師透過參與中央工作坊，認識遊戲為本學習的教學理念及價值、課程領導的角色、遊戲為本的課程設計、實踐與評鑑，以及如何協助教師面對遊戲教學的挑戰。</p> <p>➤ 校長及全體教師參與校本教師工作坊，加強老師對遊戲為本教學的理念和功能的認識、校本遊戲課程設計的脈絡及實踐，以及教師在遊戲教學的角色及責任，同時亦認識遊戲教學與全人發展的關係。</p> <p>➤ 計劃安排於本學年進行兩個教學循環，包括共同備課、觀課及課後檢討。導師帶領老師設計以遊戲為本的課程，利用切入遊戲及副題實踐遊戲學習，從而更清晰了解遊戲課程設計的鋪排及技巧。低班於上學期進行第一個教學循環備課，而觀課部分因疫情關係取消。幼兒班則於下學期進行第二循環備課，而觀課部分則以影片形式讓導師觀看，並作課後檢討和回饋。導師亦帶領高班進行一次備課，透過導師回饋，教師能以螺旋式編排遊戲學習內容。</p> <p>➤ 透過經驗總結分享會，導師帶領教師就著本年度的兩個教學循環作總結及檢討，教師分享推行過程的成效和困難，並就遊戲學習對提高幼兒表達、探索能力及教師賦權幼兒的成效作檢討。</p> <p>➤ 為建立學習社群，計劃原定安排教師參與教師交流工作坊，但因疫情關係，本校未能與業界互相交流觀摩區角遊戲設計心得及推行技巧，改為透過網上平台上載教學設計作參考。</p> <p>➤ 為讓教師更認識自由遊戲的概念，教區幼稚園教育研究及發展委員會亦安排教師參與有關自由遊戲的培訓工作坊，讓教師更能掌握自由遊戲的理論及深化幼兒在自由遊戲中學習的理念。</p> <p><b>提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣。</b></p> <p>➤ 本學年安排在日程中不同的活動時間，如主題、音體及科探活動，讓幼兒以自由遊戲的形式進行學習，從而滿足幼兒的好奇心，誘發主動學習及透過做中學，以感官進行探索。教師在課室內準備不同的物料、用品，讓幼兒自行操弄和探索，並與同儕商討及設計遊戲玩法，提升創意思維能力及從遊戲中建構新知識。</p> <p>➤ 透過與同儕分享時段，幼兒能分享在自由遊戲中的學習成果、困難及解決方法。在過程中，幼兒能表達自己的見解，增強與人溝通互動的能力。</p> <p><b>優化各級區角遊戲元素，豐富區角遊戲的形式和種類，繼續加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習、表達及掌握自主學習的技巧。</b></p> <p>➤ 本學年與校本支援計劃導師協作推行遊戲學習，教師透過共同備課、商討課程設計、區角遊戲的內容和元素，藉以豐富區角遊戲的形式和種類，使其更吸引幼兒主動參與。教師以螺旋式的方法設計教材教具，並置於延展學習室(海星小樂園)，讓幼兒透過鷹架互動學習，以提升遊戲學習的成效。同時在區角活動中，讓幼兒透過預測及實驗進行學習及分享探究結果，從而鼓勵幼兒主動探索。</p> <p>➤ 本年度增設延展學習室(海星小樂園)，以擴大幼兒的活動空間，讓幼兒有更大空間發揮創意和探索新事物及參與遊戲。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學與教會議紀錄</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 會議記錄</li> <li>• 幼兒學習記錄</li> <li>• 課後評估及反思</li> <li>• 活動時間表</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 區角相片</li> <li>• 教師課後反思</li> <li>• 環境相片</li> <li>• 各級教務會議紀錄</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**提升幼兒個人自理能力，並懂得幫助別人，培養關愛同儕的情操。**

- 在區角遊戲中，幼兒懂得自行管理及分配活動時間，按興趣選取區角活動，有助提升自我管理能力。
- 幼兒透過與同儕間進行合作、探究、討論及交流，能力較強的幼兒在互動學習中能鷹架其他同伴進行學習，過程中學會幫助別人和關愛同儕。教師亦以開放式問題引領幼兒作多角度思考、難決困難和作出自我修正，在交流中學習聆聽別人的意見及提升社交能力。

**提升家長對遊戲學習的認知和技巧，讓幼兒在家中也能從遊戲中學習，提升幼兒自理能力和自信心。**

- 於 8 月下旬，本校以視像會議的形式舉行各級家長會，除了講解課程內容及上學須知等相關資訊外，也告知家長本年度學校參加由香港中文大學教育學院「大學與學校夥伴協作中心」舉辦的「遊戲·學習·成長」計劃，有關計劃特別製作了「地區親子遊戲工作坊－玩甚麼？如何玩？」短片系列，幫助家長了解遊戲對孩子的學習與成長的作用，並鼓勵家長與子女進行親子遊戲，以幫助他們健康快樂地成長。學校透過手機短訊發放相關連結予家長，短片共分五段。
- 另外，在各級家長會中，校長亦播放有關遊戲學習的短片，與家長分享在日常生活中遊戲學習的點子和可運用的物料，以簡單的低結構材料如紙皮、報紙和膠樽等，亦能創作出好玩的遊戲，從而提升家長對遊戲學習的認知和技巧。
- 「遊戲·學習·成長」計劃其中一項目標是組織家長工作坊及親子遊戲日，讓家長對遊戲教學有更深入的了解。惟因疫情關係，相關活動未能進行，但中心也提供「校本家長工作坊」網上影片，主題是「如何陪伴孩子在遊戲中學習和成長」，讓家長了解遊戲在幼兒學習和成長中的功能和價值，以及家長在陪伴幼兒學習和成長中擔當的角色。本校於 6 月中旬透過手機短訊發放相關連結，影片分為兩部分，分別為「親子齊玩齊學」和「親子遊戲攻略」。
- 為配合主題「家庭」，讓幼兒和家長一同感受「親子遊戲」的樂趣，學校於 10 月下旬邀請家長與幼兒一起設計和利用不同的物料創作「親子遊戲」。活動目的除了讓幼兒能與家長一同發揮創意之外，更重要的是透過「親子遊戲」，讓家長和子女有更多親子互動的機會，培養穩健的親子關係。完成創作後，幼兒將遊戲作品交回學校向同伴介紹，並放置在「海星小樂園」及課室區角內，讓各級幼兒在區角活動中一起玩樂。最後，老師邀請全校幼兒一同選出十個「我最喜歡的親子遊戲」，獲選的獲贈禮物一份以示鼓勵。

**讓家長掌握如何在日常生活環境中透過遊戲和親子互動，提升幼兒對週遭事物的探索精神和好奇心。**

- 本年度本校參加了賽馬會「童亮·同玩」親子盒，「親子盒」包含多項幼兒成長主題的遊戲活動，目的是鼓勵親子互動，以增進親子關係，促進和諧家庭氣氛。同時，亦為暫停面授課程而需要在家中學習提供了一套嶄新的學習資源，豐富幼兒在家遊戲及成長的需要。學校鼓勵家長與幼兒一同觀看「童亮故事」，以加強幼兒對「親子盒」的好奇和參與的

- 活動相片
- 通告及便條
- 「親子遊戲包」記錄表
- 網上問卷
- 活動簽到表

動機，同時，各家庭完成「親子盒」的遊戲後，把活動紀錄於計劃手冊內，並交回學校，老師頒發嘉許狀予小朋友。此外，計劃亦設有 8 次家長教育講座。

- 為支援幼稚園學童於疫情期間能持續在家學習，本校參加了由教育局資助的「小手作及資源套計劃」。目的為鼓勵幼兒在家延伸學習，透過有趣的遊戲學習及掌握生活技能和知識，以及培養正面積極和自主的學習態度。學校於 3 月至 7 月期間按單元派發「親子遊戲包」予幼兒在家使用，讓家長可與幼兒透過不同的遊戲進行學習，以重溫及鞏固已學習的知識；同時也希望增加親子互動時間，培養幼兒與家長互動的習慣，從而建立親密和穩固的親子關係。每份親子遊戲包均附有遊戲的不同玩法和說明，老師亦提供「家長錦囊」，鼓勵家長在日常生活中與幼兒多觀察周遭環境的事物和文字，從而提升其探索精神和好奇心。另，亦邀請家長與小朋友玩遊戲時拍攝相片或片段，並電郵回校與我們分享箇中的樂趣。

**持續推動家長義工活動，建立家長互相支援的平台，透過參與學校活動，提升學校的透明度，從而建立家長對學校的認同感。**

- 明愛駐校社工李姑娘照顧家長的身心靈發展，於本年度成立「星星家長同學會」，定期舉辦活動支援家長，互相分享，為幼兒創造溫暖的成長搖籃。
- 於 10 月 6 日及 9 日，以視像會議的形式，為幼兒班、低班及高班家長舉行「愛德喜」品格優勢教育家長講座，活動中家長能初步認識「愛德喜」品格優勢教育的概念和在家應用成長日記的方式，從而協助幼兒建立正向品格。
- 家長在照顧幼兒時面對沉重的管教壓力，本校於 10 月 27 日舉行「家長加油站-和諧粉彩體驗活動」，藉此活動能舒緩其壓力，為家長的心靈帶來帶來和諧、喜悅和寧靜。
- 於 12 月 1、8、15 日與明愛心命種籽計劃合辦「知壓減壓」家長講座及工作坊，讓家長了解壓力的來源，以及對親子關係的影響，並明白在教育孩子的道路上有不同的困擾，需要同路人的支援及照顧好自己的心身靈狀態，接納自己的不完美，才能有力量與童同行，與子女關係更融洽。
- 於 1 月 9 日與明愛喜伴同行合辦「如何培養子女的專注力家長講座」，家長們十分重視孩子的專注力，透過講座了解孩子的專注力情況，並透過環境安排和動機調整方法，學習如何透過實際的方法培養子女的專注力發展。
- 為了讓大家一同分享新春的喜悅，本校駐校社工於 2 月 2 日舉辦新春活動，以視像形式與家長及小朋友進行親子遊戲及製作獨一無二的福袋，為來年注入力量，送上祝福。
- 家長在照顧孩子面對不同的挑戰，特別在疫情下更會感到疲倦，為了讓家長在管教上有更多的方向和發現，本校於 3 月 9、16、23 日，與慈慧幼苗合作舉行網上家長小組「父母情緒管理」、「處理孩子不當行為」及

「孩子情緒疏導」。透過小組，家長了解兒童成長需要，分享正向親職的具體管教方法，彼此同行和分享心得，建立緊密的親子關係。

- ▶ 本校於3月13日邀請「明愛賽馬會思達計劃-PAPAZone」舉行親子活動，讓爸爸與孩子一起享受專屬與孩子的親子時光，讓爸爸與孩子的親子關係更親密，並加強爸爸對孩子需要的覺察，以及鼓勵爸爸對其親職角色的反思。
- ▶ 為了讓家長了解與孩子說「性」的重要，嘗試以正確價值觀作基礎，學校於3月20日邀請明愛「愛與誠」綜合性教育計劃富經驗的專業同工以視像會議形式為家長舉辦「談『性』說愛」家長講座。藉此機會探討如何與孩子說性與愛，並掌握孩子性教育的方向。
- ▶ 為了讓家長與孩子建立親密的親子關係，本校於4月17日特意邀請「聖雅各福群會精靈寶庫」為家長舉辦「EQ 家長 EQ 子女家長講座」，讓家長掌握與孩子正面溝通的技巧，嘗試以精神健康出發，藉此機會讓家長了解自己與情緒共舞的方法，並提升對孩子的情緒覺察。
- ▶ 於4月20及27日、5月4日及11日舉行「愛德喜」品格優勢教育家長小組，活動詳細介紹社交智慧、寬恕、愛與被愛、幽默感四個品格優勢。同時，亦嘗試運用品格優勢動畫及手偶互動劇場，鼓勵孩子在日常生活中實踐。
- ▶ 於5月15日，與慈慧幼苗合辦「處理孩子做功課問題」家長講座，主要對象為高班家長，內容介紹孩子做功課常見的情況，父母處理孩子功課時的角色及處理孩子功課小貼士，藉此機會讓家長在處理孩子做功課問題時，減少與孩子的衝突，彼此一同成長。
- ▶ 為了協助孩子適應小一生活，家長亦需要作好準備，本校駐校社工於5月22日安排高班家長參與「快快樂樂上小一」家長講座，藉此讓家長更掌握其角色及調整心情，與孩子一同踏入新階段。

### 評述工作計劃的成效

*運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。*

- ▶ 本學年以「優化區角遊戲，增加兒童自由遊戲的機會，從而擴大他們自由探索的空間，促進思考和解難能力。」為關注事項，當中包括「學與教」、「教師培訓」及「家校合作」項目。本年度參與優質教育基金主題網絡計劃「遊戲·學習·成長」計劃，在導師、校長、主任及各教師的交流下，由導師及課領帶領各級教師進行團討及設計區角活動內容，並嘗試於區角中實踐。全體教師認為參與校本支援計劃能有助提升教學效能。
- ▶ 老師按不同的主題設計延展室，加入多元化的教材及教具，包括牆上教具、桌上教具及地面教具，從而提升幼兒自主學習的動機和興趣。
- ▶ 透過各級主題會議，校長、主任及教師一同商討及編訂各級的區角遊戲和安排，教師亦會分享在區角遊戲與幼兒共同遊戲時的情況，互相分享從遊戲中學習的技巧，如何讓幼兒感到遊戲的趣味，幫助幼兒投入遊戲。

- 在區角的佈置方面，老師按不同的主題設計區角，加入多元化的教材及教具，包括牆上教具、桌上教具及地面教具，從而提升幼兒自主學習的動機和興趣。幼兒可自由選擇自己感興趣的區角，並按活動的性質及內容自行安排遊戲的參與人數。過程中，可見幼兒更主動參與不同區角的遊戲，社交能力亦見提升。
- 自選區角活動時段能讓幼兒有充裕的時間進行遊戲及探索，能按自己的興趣和意願選擇當天的遊戲活動。同時幼兒能在過程中與同伴一起進行探索及合作操弄教具。區角時間中的團討環節，讓幼兒每天能以語言和書寫的方式進行分享和紀錄，藉以提升幼兒的語文表達能力。
- 在活動空間規劃方面，本年度因疫情影響，主要以各班課室設為區角活動地點及增設延展室以螺旋式進行遊戲及活動。而五樓走廊兩旁牆上亦有不同的感官器材及建構遊戲設施，包括：創意遊戲、感官遊戲(彎曲鏡面、解鎖練習、齒輪練習、生活技能練習等)及 STEM 活動牆，幼兒能透過有趣的建構遊戲發揮創意和探索新事物，亦能與同伴一起合作完成建構遊戲。四樓遊戲場亦有一些建構器材供幼兒自由選用及進行自由遊戲，如不同顏色的紙磚。過程中，幼兒透過進行討論及策劃，與他人互相合作及發揮創意，從而學習聆聽、尊重別人意見和遵守遊戲規則。
- 本學年的同儕觀課和家長觀課的活動，因疫情停課而未能進行。
- 全校共 95%家長參與家長會，他們透過計劃短片和校長分享，初步了解遊戲對孩子的學習與成長的作用。同時，亦表示原來低結構材料能創作出很好玩的遊戲，會嘗試與孩子玩玩。
- 「親子遊戲」活動在停止面授課程期間舉行，有 9 位家長參加，幼兒班有 2 位，低班有 3 位，高班有 4 位。因此，學校也鼓勵家長和幼兒把已設計的遊戲留在家中玩，並在復課時帶回學校與同伴分享。而當中交回的遊戲頗具創意，如滾滾球和親子投籃等。遊戲設計使用環保物料，如紙盒、硬紙皮、紙碟、膠樽、食物盒、飲管和保護水果的海綿網等。
- 本校參加了賽馬會「童亮。同玩」親子盒活動，並於活動完成後交回活動手冊，交回人數：幼兒班 9 人、低班 14 人、高班 8 人。
- 學校設計了「親子遊戲包」，讓家長能與幼兒在家中從遊戲中學習，並邀請家長拍攝照片和短片交回學校作分享。幼兒班有 16 人拍照片，其中 5 人拍攝短片；低班有 6 人拍照片，其中 2 人拍攝短片；高班在 10 人拍照片。
- 全校共 14 位家長參加「愛德喜」品格優勢教育家長講座，他們均表示講座能幫助了解「愛德喜」優悅種子-品格優勢教育的內容，同時，亦能增加對運用「成長日記」教育孩子品格優勢的興趣及運用「天氣報告」與孩子談心的認識，更有家長表示如舉辦類似活動會再參與。
- 全校共 15 位家長參加「家長加油站-和諧粉彩體驗活動」，他們均表示透過身體掃描的體驗活動，能提升個人對身體和情緒的覺察，也能嘗試慢下來，接觸及接納不同面貌的自己。同時，活動能讓家長嘗試多關愛和照顧自己身心的需要，為自己增加多一份力量。家長們亦分享寶貴的意見，如感謝駐校社工為家長們緊張的育兒生活帶來一點閒適的空間，能

發掘出自己的才藝、喜歡靜觀的部分，讓人非常放鬆和平靜及明白活在當下，感受生活的態度等。

- 全校共 7 位家長參加「知壓減壓」家長講座及工作坊，他們均表示講座內容對他們有幫助，能對心靈創傷的狀態有更多了解，亦加深了對壓力代代相傳之覺察，同時，家長對於處理因管教子女所帶來的壓力表示更有信心，亦學會一些方法減低自身壓力的狀態。家長們表示在活動中認識睡眠對減壓有幫助、壓力的種類，如良性或惡性壓力及壓力的反應等。
- 全校共 14 位家長參加「如何培養子女的專注力家長講座」，家長表示活動最大的得著是加深對專注力的了解及獲得正確和專業知識等。同時，亦會嘗試應用講座內建議的技巧教養孩子。
- 全校共 10 位家長參加「迎春接福」新春親子活動，他們表示活動能讓小朋友對新年有初步認識。同時，亦認識表達愛的方法及感受新春氣氛，與家人一同慶祝新年。
- 全校共 16 位家長參加「談『性』說愛」家長講座，他們均表示活動能更了解家長與孩子說「性」的重要。同時，亦讓家長們知道如何與孩子說性與愛的技巧及方式，提升對孩子性教育方向的掌握。
- 全校共 9 位家長參加「EQ 家長 EQ 子女」家長講座，他們均表示活動有助加強對精神健康相關的知識及提升日後就精神健康事宜求助的動機，同時，他們感到參與講座後，心情放鬆及得到紓緩，亦會願意抽更多時間參與促進身心健康的活動。此外，大部份家長表示會推薦親友使用相關服務。
- 共 4 位高班家長參加「處理孩子做功課問題」家長講座，他們均表示講座能更認識到孩子做功課常見的情況及更了解父母處理孩子功課時的角色。同時，亦認識在處理孩子做功課問題的小貼士。
- 共 10 位高班家長參加「快快樂樂上小一」家長講座，他們均表示講座能更了解子女的升學需要及心情和如何為子女的升學作好的準備。同時，亦幫助到家長們了解自己在小朋友成長中的角色和態度。有家長分享寶貴意見，很喜歡家長分享的部份，很正面！
- 整體而言，由於本校有較多雙職家長的關係，故在活動和講座的參與率方面仍有提升的空間，但從問卷調查中得知家長對校方舉辦相關的活動和講座感到滿意，亦讓他們認識更多育兒的資訊和能照顧到家長的身心靈發展，並提供支援。

#### 進一步改善的建議/發展空間

1. 下年度將延續香港中文大學與教育學院，大學與學校夥伴協作中心《遊戲·學習·成長》計劃的教學模式，融入全學年的主題中，以提升老師設計及推行遊戲學習的技巧和能力。
2. 為配合推行遊戲學習，下年度將參與「智·幼·趣」計劃，讓教師學習推行及設計科探課程和遊戲，並以科學、科技、工程和數學遊戲，輔助幼兒進行探索。

## 2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校編排的活動日程包括全班、小組和個人活動。為配合學校推行學習區的發展，本年度增設了延展學習室(海星小樂園)，藉以提升幼兒多元智能的發展。為培養幼兒從小懂得愛護大自然，故重新規劃小園圃、分配各級種植區域及編排時間進行栽種活動，提升幼兒責任感、珍惜資源及培養對生命教育的正面態度。</li> <li>➤ 學校為提升幼兒學習效能，讓幼兒能投入及喜愛學習，故本年度參與優質教育基金主題網絡計劃「遊戲·學習·成長」計劃，讓幼兒透過遊戲，進行探索及自主學習。故本年度於上學期開課前重新編整全學年教學進度，並修定為三級共同統一範疇作主題，共備單元及商討教材教具，以提升螺旋式的教學進程，藉以提升學習效能。</li> <li>➤ 學校於本學年持續推行區角活動的發展，並嘗試讓幼兒進行混齡學習。教師在設計教材教具方面以螺旋式進行，並擺放於延展學習室(海星小樂園)，讓幼兒能透過鷹架互動學習，以提升 3E (賦權、表達、探索) 成效。同時在花園重新規劃小園圃、分配各級種植區域及編排時間進行栽種活動，讓幼兒按時節栽種各類蔬菜和花卉。在過程中，幼兒透過觀察、操弄，認識植物的生長過程、生長條件、名稱和食物的來源，提升責任感、珍惜資源及培養對生命的正面態度。惟因新型冠狀病毒病的疫情關係，教育局於 9 月 1 日開始間歇性暫停面授課堂。期間經過調節學習進度內容，教師因應各級主題運用網上教學資源及拍攝與主題相關的教學短片，讓幼兒學習更多富趣味性及多元化的遊戲，從而提高幼兒的學習興趣和動機。直至於 2021 年 2 月下旬恢復半天面授課堂。</li> <li>➤ 幼兒班區角活動於恢復半天面授課堂後推行，教師每天安排三個區角讓幼兒自選入角。區角包括：小肌肉角、智慧探索角、神奇識數角、語文遊戲角、開心學習角及創意美勞角。在區角活動推行初期，幼兒在老師提示下，逐漸掌握活動的流程。並按自己的興趣選擇入角遊戲，從而提升自主學習的能力及建立良好的自我形象。於區角活動完結後，幼兒會在教師的帶領下，進行當天的活動分享，藉以提升幼兒的語言表達及溝通能力。在過程中，幼兒表現投入，樂於參與自選的遊戲進行學習。同時，亦安排幼兒於區角時段到延展學習室進行活動。</li> <li>➤ 為配合推行「遊戲·學習·成長」計劃，幼兒班選取主題「公主生病了」於延展學習室內設置切入遊戲。從操弄不同物品的過程中，讓幼兒進行探索，提升幼兒學習的動機。同時，教師亦設置多款與主題相關的遊戲及教具，讓幼兒透過操弄及探索，認識更多與主題相關的知識。活動完結後，教師與幼兒進行團討，從分享中提升幼兒表達能力及自信心。</li> <li>➤ 為配合防疫安排，低、高班的區角活動有所調整，安排在各課室內進行區角活動。因低班幼兒已有進行區角活動的經驗，幼兒能在區角記錄冊上進行記錄。並於區角完結後進行分享，透過分享學習提問技巧，並運用簡單句子作回應，從而提升幼兒語言發展及溝通能力。高班在課室內設置各區角，讓幼兒自選每天的學習活動，並運用區角記錄冊記錄當天的活動。透過團討，幼兒分享操弄教具的過程及表達個人感受。同時本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級課程檢討</li> <li>● 學與教組會議紀錄</li> <li>● 教案及評估</li> <li>● 上課時間表</li> <li>● 主題會議記錄</li> <li>● 活動相片</li> <li>● 活動及環境相片</li> <li>● 活動計劃與評估</li> </ul>

學年增設延展學習室，教師按各主題元素，設計不同的教具和遊戲，讓幼兒進行全方位學習。過程中能帶動幼兒自主學習的動機和興趣，透過同儕間進行合作、探究及討論，發揮個人創意思維。同時透過討論、提問及交流，能力較強的幼兒在互動學習中鷹架其他同伴進行學習。教師亦以開放式問題引領幼兒作多角度思考、難決困難和作出自我修正，在交流中學習聆聽意見及提升社交能力。

- 為配合推行「遊戲·學習·成長」計劃，低班教師在上學期選取主題「家裏的小風波」，而高班則於下學期選取主題「颱風來了」，並在計劃導師的引領下學習設計遊戲教學及實踐技巧，教師透過檢視主題內容及知識、技能和態度三方面，重新編排主題脈絡、學習目標和內容。幼兒依循在遊戲中學習的元素，讓幼兒透過預測及實驗進行學習及建構知識。教師賦權幼兒在遊戲學習中表達及探索，鼓勵幼兒主動學習，促進全人發展。
- 在設計活動中，高班探索防疫消毒用品及口罩，建立正確的防疫態度，同時運用已學的知識，創作出不同的兒歌，並學習使用手提電話、相機等進行搜集資料和拍攝短片。在活動中，幼兒表現投入，能學習整理資料的技巧及進行口頭匯報。此外，為加強低班幼兒的環保意識，透過探索廢物，如空罐、紙盒和膠樽等，並思考循環再造的實踐方法。幼兒運用不同的美勞物料設計和製作裝飾(花瓶)、文具(筆桶)、樂器(沙錘)、科學遊戲、體能遊戲等等，並積極運用不同方式搜集資料和物品進行創作，提升自主學習的能力和興趣，亦樂意與人分享，促進與人溝通的能力。
- 本學年邀請不同機構到校進行講座和工作坊，並按各級別幼兒的能力和需要安排參與活動，如魔術繪本說故事、高班齊惜福種植活動、幼稚園巡迴講故事活動等等，能讓幼兒透過親身互動遊戲，體察不同需要的人和珍惜資源。在過程中幼兒透過觀察和聆聽課堂以外的知識，能加強幼兒對社區事物有的認識和了解，培養多觀察、多思考及主動尋求新知識的正面態度。
- 本校致力推行幼兒在兩文三語方面的培育。在英語方面，外藉老師透過不同遊戲、歌曲和朗讀故事，提升幼兒學習英語的能力，幼兒能運用簡單英語與教師對話，能積極投入參與活動。在普通話活動中，也透過故事、兒歌及遊戲，提升幼兒對普通話的興趣及主動學習不同語言的能力。
- 本學年透過舉行不同的宗教活動及祈禱聚會，讓幼兒、家長及教師以耶穌作為學習榜樣，在生活中實踐愛主愛人的精神。所以在上、下學年，各編排一個主題，進行宗教融入課程活動，讓幼兒透過主題活動融入宗教元素，學習尊重生命、體察別人的需要、培養愛人如己的態度。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 本年度參與香港中文大學與教育學院，大學與學校夥伴協作中心《遊戲·學習·成長》計劃，在推行自選區角及遊戲學習方面已建立一定的機楚，建議新學年可在設計區角和遊戲時，可加入更多探索元素，鼓勵幼兒從探索中獲取新知識，提升學習效能。
2. 由於本學年部份上課日子因疫情關係需暫停面授課堂或在活動形式上需減少聚集或輪用物品的安排，因此，建議新學年開學初期，需給予幼兒適應及掌握自選區角的活動模式，在課程內容編排上，可在首單元稍作調適，讓幼兒有充足的時間學習和掌握。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p><b>家長專題講座和工作坊：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 於 11 月 21 日與防止虐待兒童會合辦家長講座 - 「從遊戲中與孩子建立和諧親子關係」，家長學習和孩子玩遊戲的正面態度及原則，同時，也能認識更多關於遊戲的點子及常見問題的處理方法。</li><li>➢ 本學年繼續邀請安徒生童話夢工廠的導師為家長開辦「故事爸媽工作坊」，共有四節。日期為 12 月 2 日(星期三)- 說故事入門、12 月 4 日(星期五)- 童書多面睇、12 月 9 日(星期三)- 故事道具及 12 月 10 日(星期四)- 互動技巧。是次工作坊以「ZOOM」視像形式進行。透過工作坊家長們學習互動說故事的技巧、繪本賞析及應用、故事道具製作及運用和互動溝通技巧，使能與孩子互動說故事，提升幼兒的閱讀興趣。家長完成四節的工作坊後，獲頒【故事爸爸/媽媽】證書。</li><li>➢ 於 6 月 5 日為爸爸們安排了一個實用而又溫馨的父親節活動-「爸爸親子閱讀樂」親子講座。邀請了《綠腳丫親子讀書會》的導師主講，讓爸爸們學習和孩子共讀的策略與技巧、如何透過親子共讀更有效地協助孩子的語文發展，並透過這次機會讓各位爸爸與子女單獨相處、共渡溫馨時刻。</li></ul> <p><b>幼兒專題講座：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 於 2 月 5 日分別為低班及高班幼兒安排了一個由防止虐待兒童會主辦的幼兒專題講座(ZOOM)，高班為「情緒多面睇」，讓幼兒對自己的情緒有更多的認識和瞭解，並學習如何適當地處理自己的情緒。低班為「保護自己」，讓幼兒學習如何保護自己的身體。</li><li>➢ 於 3 月份為幼、低、高班幼兒安排參加由 SOWGOOD! 正向品格教育館舉辦的網上課堂活動--「認識腦內的果籽」，讓幼兒能認識、發現及鍛鍊自己的正向品格核心能力果籽。</li><li>➢ 為提升家長對兒童足脊健康的關注，本校邀請寶血醫院（明愛）陳登復康治療中心於 3 月 24 日到校，為低班幼兒提供「免費足部結構檢查」，檢查內容包括足底壓力及膝踝結構分析及檢查是否患有扁平足、後足外翻等足部毛病，讓家長更清楚瞭解子女的足部健康情況。</li><li>➢ 於 4 月 23 日安排幼、低、高班幼兒參加賽馬會幼童健齒計劃，由香港大學牙醫學院，到校為幼兒檢查牙齒，並把「口腔健康檢查報告表」給予家長，讓他們知道幼兒牙齒健康狀況，並作出跟進。</li><li>➢ 新生適應：為讓 2021-2022 年度入讀本校的新生在入學時對學校的環境和人事有所認識，本校安排「親親學校和老師活動」，活動包括「海星遊蹤」，參觀校舍及課程簡介。「海星故事劇場」，老師與幼兒說故事，過程中加入角色扮演和唱遊。而「親子創作樂」就是美藝活動，家長與孩子合作製作親子相架。透過以上活動，以增進彼此間的認識。</li></ul> <p><b>教師培訓：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 香港天主教教區學校聯會幼稚園組於 9 月 10 日為老師安排了教師培訓，題目是「賽馬會幼童健齒計劃」，主講嘉賓為香港大學牙醫學院賽馬會幼童健齒計劃副經理- 公共關係林善怡小姐，講座內容簡介學前兒童常見口腔疾病及口腔護理。</li><li>➢ 為讓老師瞭解和認識幼兒在英語聽講讀寫各方面的發展和能力，本校安排老師於 12 月參加由青田教育基金會有限公司(香港政府註冊公共性質慈善機構)舉辦的「運用地道英語教材 小一、二習得聽讀寫講、拼音和聽寫（默書）的能力」網上講座。</li><li>➢ 明愛駐校社工李卓蘭姑娘於 12 月 23 日舉辦「與特殊需要小朋友家長溝通教師分享會」，讓教師認識在與特殊需要幼兒的家長溝通時需注意的事情。</li></ul>	<p>-通告及便條 -活動相片 -問卷 -簽到表</p>



- 學校鼓勵和安排教職員參與各項專業培訓。在十一月至七月期間，全校教師分級參與由明愛樂成長學前到校支援服務舉辦的教師專業講座。
- 21/11/2020 (六)，「幼兒體格發展知多啲」，透過講座認識幼兒成長階段中，影響體能發展的不同因素，包括扁平足、八字腳、寒背及脊椎側彎等等，老師初步了解以上健康問題帶來的影響，以及有效的應對方法。
  - 16/1/2021 (六)，「課室行為管理」，透過講座認識兒童行為背後的原因和了解行為管理的原則和技巧，與老師分享課堂管理以助兒童有效學習。
  - 13/3/2021 (六)，「幼兒感覺統合與專注力」，講座講解感覺統合及專注力，並指出兩者的關係，與老師分享提升幼兒在課室專注學習的方法。
  - 24/4/2021 (六)，「提升學前幼兒的語文學習能力」，讓老師認識及早識別潛藏讀寫障礙的幼兒，簡述語文學習範疇及如何在課堂中加入聽說讀寫訓練。
  - 8/5/2021 (六)，「小肌肉發展及書寫能力」，與老師重溫幼兒的小肌肉發展軌跡，講解小肌肉發展與工具運用和書寫的關係及有效的教學方法，以提升幼兒的小肌肉及書寫表現。
  - 29/5/2021 (六)，「善用視覺策略：協助有特殊教育需要學童學習及適應課室常規」，讓老師認識什麼是視覺策略，如何運用視覺策略幫助特殊學習需要的學童及個案分享。
  - 26/6/2021 (六)，「扮鬼扮馬學社交」，講座簡述一般兒童的社交技巧發展，角色扮演和社交能力的關係，學習如何計劃角色扮演的課堂，最後，彼此討論及實踐：如何把角色扮演元素帶入課堂。
- 明愛學校社會工作服務主辦「沒有保護罪」立法諮詢 網上分享系列
- 第一講：2021年6月9日(星期三)  
講座內容包括「沒有保護罪」諮詢條文內容、建議立法的背景、法例初型及理念、法改會報告內容及注意事項、立法流程及如何就法例表達關注和回應、學校制定懷疑虐兒個案流程及文件紀錄。
- 第二講：2021年6月18日(星期五)  
講座內容包括分享前線相關案例、在立法前，按現有機制處理懷疑虐兒個案的流程、報警及法律程序流程及注意事項、如何處理相關文件和紀錄、在強制通報/報警上，校方如何與家長保持關係。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為加強家長對學校的歸屬感，期望來年能舉辦家長興趣工作坊，由具有特別專長的家長擔當導師，完成相關工作坊後，安排家長協助老師帶領活動及參與區角活動。
2. 本學年因疫情關係，大部份家長講座均以視像形式進行，但見參與率比過去提升了，因此建議在新學年舉行家長活動時，也可以安排部份活動以視像形進行，讓一些未能親身到校的家長也有機會參與學校的活動。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過區角活動及自由遊戲，增加幼兒之間彼此的互動，從而培養關愛同儕、互助友愛的情操。</li> <li>● 透過參與「推動正向教育 邁向全人發展」主題網絡計劃 2021-2022，獲得專業支援。優化校本課程，培養幼兒正向的學習及生活態度，使幼兒對學習持更正向的態度，更投入及喜愛學習</li> <li>● 透過種植活動，啟發幼兒探索大自然的興趣。輔以 STEM 學習活動，培育幼兒主動探索精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統一三級的課程主題，加強課程的全面性、均衡性及適切性，讓幼兒更有系統地進行學習，從而擴闊學習的層面，令學習更有意義。</li> <li>● 教師認同延展活動能有效提升幼兒的學習動力和興趣，激發其好奇心及擴闊學習層面。善用學校的環境空間及低建構性物料創設主題延展室，為幼兒提供更大的空間進行探索學習。教師按各單元主題設計不同的遊戲，各級幼兒能按個人的興趣和能力，自由參與各項遊戲活動。為幼兒提供更多選擇和空間，令學習更有趣味。</li> <li>● 經歷兩年疫情下的學習新常態，幼兒在學習上已漸漸回到軌道，而且在多變的上學模式下，幼兒的適應能力亦相對提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2021-2022 年度，學校參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「推動正向教育 邁向全人發展」主題網絡計劃 2021-2022。計劃中，學校全體教職員將參與由中大將派導師帶領的培訓工作坊，向全體教職員講解「正向教育」的理念；並與教師一同商討在學與教範疇下如何融入正向教育元素。讓教師在編排各活動/遊戲時能加入不同的正向元素。</li> <li>● 本學年學校獲選參加賽馬會-「智·幼·趣」計劃，目的為促進幼兒在大自然與生活中的探索與學習。於 2021/22 及 2022/23 學年分別推行教師培訓、家長教育、幼兒 STEM 學習活動及親子 STEM 體驗活動。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續鼓勵教師互相觀摩與交流，提升學與教的成效。新學年，將進一步提升教師善用空間的技巧及設計區角遊戲的創意，並在課程中融入正向教育元素，以促進幼兒的全人發展</li> <li>● 掌握運用遊戲技巧讓幼兒透過遊戲活動進行學習的方法。建立交流文化，教師間能透過專業討論，從而提升專業素質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於疫情期間，已建立從多方面思考和設計幼兒學習活動及製作不同類型的教材的模式，並已掌握一定的技巧和心得。</li> <li>● 本學年學校參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021，教師透過備課及課後討論，教師從中彼此交流學習。提升教師設計及帶領遊戲活動的技巧和信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於 2019 冠狀病毒病的疫情，教師需製作不同的教材，支援幼兒在家學習，透過小手作計劃，獲教育局資助，教師設計和製作不同的遊戲，讓家長及幼兒能在家中進行學習和親子遊戲。</li> <li>● 新學年，學校參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「推動正向教育 邁向全人發展」主題網絡計劃 2021-2022。讓教師認識正向教育的理念和執行技巧。協助學校建立正向文化，鼓勵教師作專業交流</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著家長教育讓他們認識正向教育的重要性，以及如何與學校共同合作，促進幼兒全人發展</li> <li>● 讓家長瞭解遊戲學習對幼兒成長的重要性，並透過在家進行親子遊戲，促進親子間的溝通，建立良好的親子關係。</li> <li>● 提升家長支援幼兒從日常生活中學習的認知和技巧，讓幼兒在家也能從做中學，提升自理能力，建立自信。</li> <li>● 透過家長義工活動建立家長間互相支援的平台，從而減輕家長管教子女的壓力，有助幼兒各方面的成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年，於各單元派發小手作計劃的親子遊戲包，讓家長在家中，透過不同類型的遊戲，支援子女在家延伸學習。也讓家長認識不同的遊戲技巧，從而在家中嘗試與子女一同遊戲。</li> <li>● 本學年設立「星星家長同學會計劃」，鼓勵家長參與不同的專題講座、工作坊等，認識和學習各方面管教子女的方法。建立更穩固的家校協作及溝通文化，促進家校合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新學年，學校參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「推動正向教育 邁向全人發展」主題網絡計劃 2021-2022。透過學校和家長的共同努力，推動正向教育。</li> <li>● 繼續參加幼稚園駐校社工計劃，為家長安排不同主題的講座和工作坊，提升家長對管教子女、子女升小一的情緒適應及處理問題、性教育等各方面的的認知及處理技巧。</li> <li>● 組織家長義工團隊，安排各類的義工服務，以提供更多機會讓家長建立良好的網絡。</li> </ul>

## 3.2 關注事項

- 學校將持續優化自選區角活動模式及遊戲學習內容，並加入探索元素，為幼兒提供機會，讓幼兒有足夠的空間學習及掌握自主學習的技巧。提升幼兒自主學習的信心，透過自由遊戲，令學習更配合幼兒個人的能力和興趣。學校將於新學年參與賽馬會-「智·幼·趣」計劃，目的為促進幼兒在大自然與生活中的探索與學習，分別推行教師培訓、家長教育、幼兒 STEM 學習活動及親子 STEM 體驗活動。(2021-2023)
- 本學年參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「遊戲·學習·成長」計劃 2020-2021，計劃需已完結，但學校將於新學年繼續推行及優化自選區角活動及遊戲學習內容，為持續與教師一同就自由遊戲及學習環境創設進行更新，以提升幼兒學習效能。(2021-2022)
- 從顧問的課後回饋中，讓我們明白延展學習對幼兒學習的重要性，既可以讓幼兒透過不同的形式進行學習，更可以擴闊他們的學習層面。因此建議將三級的課程主題統一，讓幼兒能更有系統地進行學習。(2020-2022)
- 為配合新常態的學習模式，本學年下學期參加教育局小手作計劃，並於下學期開始為各級幼兒提供「親子遊戲包」，從而讓家長於家中與子女延伸學習，利用親子遊戲包與子女一起從遊戲中學習，除學習外，也讓家長掌握和提升與子女遊戲的技巧和信心。新學年將持續推行有關項目，並提供更多元化和有趣的親子遊戲供家長和幼兒在家進行遊戲。(2020-2022)

### 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項--目標：培訓教師以正向思維培育幼兒。

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需 資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學校正向文化，讓學校領導認識和反思在推動正向教育時帶領者的角色</li> <li>讓教師認識及了解如何透過正向教育以促進幼兒的全人發展</li> <li>優化校本課程，加入正向教育元素的教學主題活動</li> <li>建立正向文化提供專業分享平台，鼓勵教師社群作專業交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「推動正向教育 邁向全人發展」主題網絡計劃 2021-2022</li> <li>到校專業諮詢，學校發展主任到校進行專業諮詢活動，包括校情分析、共同訂立「行動計劃」、發展具正向教育元素的教學主題及學校活動等。</li> <li>「正因有你」流動電話應用程式，計劃透過電話應用程式以聯繫校長、教師及家長，為他們提供有關正向教育的重要信息。</li> <li>參考校本支援計劃導師給予的意見，與教師商討具正向教育元素的學習內容和活動。</li> <li>邀請全體教師參與「學與教博覽」和「教師專業交流月」等專業活動，透過「地區交流」分享及交流推行正向教育的校本經驗</li> <li>與推行正向教育的友校作交流，促進教師專業交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021年9月：學校發展主任到校與核心小組成員會面</li> <li>2021年9月中，核心小組成員參與中央工作坊</li> <li>2021年10月-2022年6月：共12次到校專業諮詢</li> <li>2021年12月參與正向領導培訓</li> <li>2021年10月下旬，舉行校本教師工作坊</li> <li>2022年4-6月參與群組交流活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%教師接受正向教育培訓後，能學以至用</li> <li>100%教師能嘗試設計及帶領具正向教育元素的主題活動</li> <li>100%幼兒對學習持正向的態度，投入及喜愛學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>計劃問卷 (教師及幼兒)</li> <li>「推動正向教育 邁向全人發展」主題網絡計劃 2021-2022 簡介文件</li> <li>會議紀錄</li> <li>教學計劃</li> <li>家長問卷</li> <li>活動相片</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>導師</li> <li>正向教育參考書</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>藉著教師推行正向教育活動，培育幼兒正向學習和生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過加入正向元素的學習和遊戲活動，培育幼兒正向學習和生活態度</li> <li>透過學習新事物及參與遊戲、幼兒互動中培養正向的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021年9月及2022年6月邀請幼兒完成計劃問卷</li> <li>2021年10月-2022年6月進行教學實踐循環</li> <li>2021年10月-2022年6月進行校園生活觀察，以了解學校文化及幼兒校園生活的實況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%幼兒主動及投入地參與正向教育活動</li> </ul>		核心小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>彭詠蘭 校長</li> <li>梁綺雯 副主任</li> <li>蘇鳳珠 老師</li> <li>劉殷勤 老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師</li> <li>相關教材</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>藉著教師推展家長教育活動，讓家長認識正向教育的重要性，以及如何與學校合作，促進幼兒全人發展，培養正向的學習和生活態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長工作坊，舉行一系列的地區家長工作坊，協助家長對正向教育的掌握，讓善意溝通的氣氛洋溢家庭，建立正向的親子關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021年10月-2022年6月：舉行地區家長工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%參與的家長透過老師的帶動下，能幫助幼兒培養正向的學習和生活態度</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>導師</li> <li>專題講座</li> </ul>	



校監簽名：\_\_\_\_\_ (廖慕賢)

校長簽名：\_\_\_\_\_ (彭詠蘭)

日期：2021年10月11日